

## **Организованная образовательная опытно – исследовательская деятельность**

### **«Письмо от Фиксиков»**

**Цель:** формирование представлений дошкольников о свойствах материалов через опытно – исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

- Развивать умение детей самостоятельно продумывать план деятельности, подбирать необходимое для этого оборудование,
- В ходе опытно-исследовательской деятельности закрепить представления детей о свойствах речного, сахарного песка,
- Воспитывать умение совместно решать поставленную задачу, взаимопомощь.

### **Ход образовательной деятельности**

**Педагог:**

Здравствуйте детишки, девчонки и мальчишки! Рада видеть вас сейчас ведь давно ждала я вас!

-Сегодня нам пришло электронное письмо. Давайте прочтем его может там что –то важное?

Слайд№1

«Ребята – дошколята помогите пожалуйста. У нас есть несколько вопросов на которые мы никак не можем найти ответы.

Фиксики».

**Вопрос от Нолика:** Что тяжелее сухой песок или мокрый?

**Вопрос от Симки:** Какой песок речной или сахарный можно растворить в воде?

**Вопрос от Дим Димыча:** Что находится вокруг нас, но мы его не видим?

- Ребята, поможем Фиксикам? О чем просил нас Нолик?

(Выяснить какой песок тяжелее сухой или мокрый)

- Как вы ребята думаете, что тяжелее мокрый или сухой песок? Почему?

Дети самостоятельно выдвигают гипотезу.

- Ребята, посмотрите, это оборудование и материалы для проведения опытов и исследований. Как вы думаете, что нам пригодится чтобы проверить нашу гипотезу? (Весы)

### **Опытно – исследовательская деятельность «Какой песок тяжелее сухой или мокрый»**

- Вот мы и подтвердили нашу гипотезу. К какому выводу мы пришли? Дети делают выводы из опытно-исследовательской деятельности.

- Кто мне подскажет, о чем спрашивала Симка?

(Какой песок речной или сахарный можно растворить в воде?)

- Как вы думаете, что растворится в воде?

Дети выдвигают гипотезу: Сахарный песок растворится, а речной песок нет

- Давайте проверим это в ходе опытной деятельности, что нам для этого понадобится? (Песок речной, песок сахарный, стаканы с водой)

Рассаживайтесь за столы. Дети самостоятельно проводят исследования.

- И остался последний вопрос от Дид Димыча.

- Кто мне напомнит его? (Что находится вокруг нас, но мы его не видим).

- Как вы думаете, что это может быть?

Дети выдвигают свои гипотезы: воздух находится вокруг нас, но мы его не видим

- А как мы можем это доказать?

- У вас на столах лежат целлофановые пакеты, стаканы с водой и соломинки как они могут нам помочь?

(Мы можем придать форму воздуху, увидеть воздух).

- Ребята, сегодня мы с вами нашли ответы на все вопросы Фиксиков!

- Как же нам ответить Фиксикам?

Предположения детей: позвонить, написать письмо с ответом

- Замечательная идея!

Воспитатель набирает вместе с детьми ответы и отсылают по электронной почте.