

# Магнит

## «Друзья магнита»

**Цель:** формирование представлений детей о свойствах магнита

**Задачи:**

- Познакомить детей с магнитом, рассмотреть, исследовать его,
- Выявить с предметами из какими предметами и материалами

дружит магнит,

**Материал:** магнит, одноразовая тарелка, предметы из дерева (кубики, конструктор), пластмассы (животные, прищепки, крупная мозаика), железные (ключ, ложка, монета).

### Ход деятельности

Воспитатель появляется в образе волшебника.

- Здравствуйте, ребята! Куда это я попал? (В детский сад)

- Как у вас тут красиво! А вы догадались кто я? (Дети высказывают предположения: волшебник, фокусник)

- Я Всезнайка, очень люблю проводить различные опыты и фокусы! А хотите, я вам покажу один них? (Да, хотим)

На одноразовую тарелочку Всезнайка кладет монетку, а с обратной стороны держит магнит.

-А моя монетка умеет двигаться! Не верите?

Всезнайка водит магнитом, и монетка движется.

Затем повторяется тоже самое, только с прищепкой и деревянным кубиком.

-Что происходит, почему они падают, а железная монетка нет? (Потому что магнит притягивает только железные предметы).

-А вы хотите сами стать фокусниками?

Дети, используя раздаточный материал, проводят опыты с магнитом и железными, деревянными и пластмассовыми предметами.

- Что у вас получилось ребята? Все ли предметы движутся за магнитом? С кем дружит магнит? А почему вы так решили?

-Сегодня, вы были настоящими волшебниками! А что нового о магните вы узнали? (Магнит дружит с железными предметами, поэтому притягивают все железные предметы)

-А мне уже пора, до новых встреч, заходите в гости, буду рад видеть вас в своей лаборатории!

## «Как достать монетку из воды не используя рук?»

**Цель:** формирование представлений детей о свойствах магнита

**Задачи:**

- Развивать логическое мышление, смекалку, находчивость
- Выяснить с помощью чего можно достать монету из воды
- Способствовать развитию познавательной активности
- Закрепить представление детей о том, что магнит притягивает железные предметы.

**Материал:** стакан с водой (или емкость) монетка или маленький ключик, магнит.

### Ход деятельности

Педагог ставит перед детьми проблемную ситуацию:

- Ребята, посмотрите, наш ключик от волшебной коробочки оказался в воде. Как же нам его достать? Как вы думаете, что может нам помочь?(Выслушиваются варианты ответов детей).

- А из какого материала сделан ключ, как вы думаете? А что может притягивать железные предметы? (Магнит, может притягивать железные предметы)

- Правильно, магнит! А где мы его можем найти? (В уголке экспериментирования)

Дети самостоятельно находят магнит и достают ключик из воды.

-Ребята, что нам сегодня помогло достать ключик из воды? А почему магнит притянул к его себе? (Потому что ключик из железа, а магнит притягивает железные предметы).

**Варианты:** вместо емкости с водой можно использовать муку, немного песка, сахар, а так же менять проблемную ситуацию.

**Цель:** формирование представлений детей о свойствах магнита.

**Задачи:**

- Закреплять представления детей о свойстве магнита притягивать железные предметы,
- Поддерживать и развивать интерес детей к экспериментальной деятельности,
- Развивать любознательность.

**Материал:** рукавичка с магнитом, железные предметы, предметы из дерева, пластмассы, волшебная коробочка.

### **Ход деятельности**

*Воспитатель вносит в группу «волшебную коробочку».*

- Ребята, а вы хотите узнать, что нам сегодня принесла «волшебная коробочка»?

Воспитатель открывает коробочку и достает рукавичку.

- Эта рукавичка не простая, а давайте узнаем, в чем ее секрет?

Воспитатель надевает рукавичку и берет в руки ключ, переворачивает ладошку... Но ключик не падает!

- Как вы думаете, почему ключик не упал? Из какого материала сделан ключик? А с чем дружат железные предметы?

- А вы хотите сами побыть фокусниками?

Несколько детей по желанию надевают рукавичку и делают вывод, что ключик действительно не падает.

А давайте посмотрим, что будет с прищепкой, листом бумаги?

В ходе эксперимента и прищепка и бумага падают.

- Как вы думаете, почему они упали? (Потому что магнит притягивает только железные предметы, прищепка сделана из пластмассы, а бумага из дерева)

### **«Мы — фокусники»**

**Цель :** закрепление представлений о свойствах магнита.

**Задачи:**

- выявить предметы, взаимодействующие с магнитом,
- развивать умение самостоятельно проводить опытно – исследовательскую деятельность, подбирать необходимое оборудование
- учить формулировать выводы из опытно – исследовательской деятельности

**Материал:** рукавичка с магнитом, бумажная салфетка, стакан с водой, иголка, деревянная игрушка с металлической пластиной внутри.

**Ход деятельности**

-Как вы думаете, ребята, для чего нам нужна бумага? А что из нее можно сделать?

- А вы хотите сделать самолет?

Взрослый вместе с детьми делает самолетик, подвязывает его на нить. Незаметно для детей заменяет его на самолет с металлической пластиной, подвешивает его и, поднося «волшебную» рукавичку, управляет им в воздухе.

- Что же происходит, ребята? Почему бумажный самолетик «слушается» рукавичку? Как вы думаете?

*Дети делают вывод: если предмет взаимодействует с магнитом, значит, в нем есть металл.*

Затем дети рассматривают мелкие деревянные шарики. Выясняют, могут ли они сами двигаться (нет). Взрослый подменяет их предметами с металлическими пластинами, подносит «волшебную» рукавичку, заставляет двигаться. Определяют, почему это произошло (внутри должно быть что-то металлическое, иначе рукавичка не будет действовать).