

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5 – 6 ЛЕТ)

месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
сентябрь	<p>«Как увидеть воздух?»</p> <p>Цель: В ходе опытно – исследовательской деятельности вспомнить свойства воздуха (не видим, не имеет запаха, не имеет формы, легче воды)</p>	<p>Поиск воздуха.</p> <p>Цель: Организовать самостоятельную опытно – исследовательскую деятельность детей по закреплению свойств воздуха, учить планировать свою деятельность, понимать последовательность своих действий</p>	<p>«Как без помощи рук достать предметы со дна банки?»</p> <p>Цель: Развивать мышление детей, выяснить с помощью чего можно полнить данное условие</p>	<p>«Волшебные цвета»</p> <p>Цель: Развивать интерес детей к экспериментальной деятельности, выяснить какой цвет получится при смешивании желтого и синего, красного и синего, графически отобразить проделанное исследование.</p>
октябрь	<p>«Пузырьки – спасатели»</p> <p>Цель: Выяснить, что произойдет если в стакан с минеральной водой опустить виноградину.</p>	<p>«Масляная капелька»</p> <p>Цель: Формирование представлений детей о плотности материалов, выяснить, что произойдет если в воду добавить каплю масла</p>	<p>«Как достать монетку со дна стакана?»</p> <p>Цель: Развивать умение детей планировать свою исследовательскую деятельность, умение подбирать нужное оборудование, основываясь на полученных ранее представлениях о свойствах материала.</p>	<p>«Исследователи»</p> <p>Цель: Формировать умение самостоятельно проводить исследования о качествах материалов, сравнить бумагу и ткань.</p>
ноябрь	<p>Почему песок хорошо сыплется, а глина нет?</p> <p>Цель: Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость, пластичность</p>	<p>«Откуда берется вода»</p> <p>Цель: Развивать представление о конденсации воды, ее круговороте в природе</p>	<p>«Волшебный материал»</p> <p>Цель: Выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании</p>	<p>«Воздух в почве»</p> <p>Цель. Показать, что в почве есть воздух.</p>

декабрь	<p>«Взаимодействие воды и снега».</p> <p>Цель: Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе, тает снег.</p>	<p>«Можно ли менять форму камня и глины»</p> <p>Цель: Закрепить представления о свойствах глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).</p>	<p>«Звонящая вода»</p> <p>Цель: Формирование представления детей о том, что от количества воды в стакане меняется издаваемый звук</p>	<p>«Водяная мельница»</p> <p>Цель: В ходе опытно – исследовательской деятельности выявить может ли вода приводить в движение другие предметы</p>
январь		<p>«Фильтрование воды»</p> <p>Цель: В ходе опытно – исследовательской деятельности выяснить, как можно очистить грязную воду, что для этого понадобится, формировать умение самостоятельно делать выводы</p>	<p>«Извержение вулкана»</p> <p>Цель: Выявить взаимодействие таких веществ как сода, лимонная кислота, вода, Поддерживать интерес к опытной деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность «Заколдованная лаборатория профессора Всезнайкина»</p> <p>Цель: Закрепление представлений о свойствах песка.</p>
февраль	<p>«Огород на окне. Посадка семян»</p> <p>Цель: Развивать умение наблюдать за ростом растения, выявлять необходимые для этого условия, графически отмечать результаты своих наблюдений.</p>	<p>Проект «Что за чудо – молоко?!»</p> <p>Цель: Формирование представлений о свойствах молока и молочных продуктах в ходе опытно – исследовательской деятельности</p>	<p>«Огород на окне. Наблюдения за всходами семян, ростом рассады помидора, болгарского перца, баклажана»</p> <p>Цель: Развивать умение самостоятельно отмечать свои наблюдения.</p>	<p>«Путешествие по Молочной стране»</p> <p>Цель: Формирование представлений детей о производстве молочных продуктов</p>
март	<p>«Почему все звучит?»</p> <p>Цель: Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов.</p>	<p>«Откуда берется голос?»</p> <p>Цель: Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.</p>	<p>«Ткань, ее качества и свойства»</p> <p>Цель: Закрепить умение узнавать вещи из ткани, определять ее качества и свойства</p>	<p>«Бумага, ее качества и свойства»</p> <p>Цель: Закрепить умение узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества и свойства</p>

апрель	<p>«Стекло, его качества и свойства».</p> <p>Цель: Узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, теплопроводность).</p>	<p>«Металл, его качества и свойства».</p> <p>Цель: Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).</p>	<p>«Резина, её качества и свойства».</p> <p>Цель: Узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).</p>	<p>«Пластмасса, его качества и свойства».</p> <p>Цель: Узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность).</p>
<p>Май (повторение, самостоятельная опытно – исследовательская деятельность детей.)</p>				