

Песок

Песок – измельченный, перетертый природою камень, мелкие каменные зерна [Толковый словарь живого великорусского языка В. Даля].

Песок является одним из первых природных материалов, с которыми знакомят детей.

Как материал он открывает перед детьми возможность творческого развития, воображения. Дети, изучив свойства песка, применяют его в игровой деятельности: лепят пирожки, делают куличики, пасхи, строят целые города из песка.

Наверное, многие замечали, что дети очень любят играть с песком, камушками, шишками. Ребенок стремится к познанию окружающего вокруг себя. И наша задача, как педагогов, направить ребенка, зажечь в нем искру инициативности, познавательного интереса к окружающему.

Эмоционально окрашенная речь педагога, четкость поставленных задач – вот главный залог развития познавательно активной личности ребенка.

«Сухой – мокрый песок»²

Цель: формировать представления о сухом и мокром песке.

Задачи:

- Рассмотреть сухой и мокрый песок;
- В ходе опытно - исследовательской деятельности выяснить, почему сухой песок становится мокрым.

Материал: сухой, мокрый песок, две тарелочки

Ход деятельности

Воспитатель заходит в группу с двумя тарелочками. В одной из которых сухой песок, в другой – мокрый. Подносит их к детям.

- Ребята, посмотрите, что в этих тарелочках? (Песочек).

- Правильно. А посмотрите, одинаковый ли песок? Давайте, мы с вами попробуем его пальчиками?

- В одной тарелочке песок... (мокрый), а во второй ... (сухой).

- Ребята, а как вы думаете, почему песок мокрый? (Потому что в него добавили воду, намочили).

А вы хотите добавить воду в сухой песок и посмотреть, что с ним станет?

Один или несколько детей выливают небольшое количество воды в емкость с сухим песком и делают выводы, какой теперь песочек стал.

Правильно ребята! Мы сами в сухой песок добавили воду, и он стал – мокрый!

«Какой песок светлее сухой или мокрый?»

Цель: в ходе опытно-исследовательской деятельности выяснить, какой песок светлее мокрый или сухой.

Задачи:

- рассмотреть сухой и мокрый песок,
- развивать наблюдательность, умение сравнивать.
- выявить в ходе исследования, какой песок светлее сухой или мокрый.

Оборудование: три тарелочки с песком, вода

Ход деятельности

Воспитатель расставляет на столе три емкости с песком: две с сухим, одну- с мокрым.

- Ребята, посмотрите, зайчик принес нам песок, и очень просил помочь. Лесные звери перепутали, где сухой, а где мокрый песок. Давайте им поможем?

-Как вы думаете, какой песок в первой емкости? Почему вы так решили? А чем сухой песок отличается от мокрого?

Дети показывают, где на их взгляд лежит мокрый, а где сухой песок.

-А давайте, мы сами проверим? А как мы сможем проверить? (Попробовать руками, попробовать посыпать).

В ходе опытно –исследовательской деятельности дети определяют емкость с сухим и мокрым песком.

- Ребята, а посмотрите, какой песок светлее сухой или мокрый?

- Правильно, сухой песок светлее, а мокрый темнее.

- Вот зайчик обрадуется, что мы разобрались во всем и расскажем ему, как отличить сухой песок от мокрого.

«Какой песок тяжелее: сухой или мокрый»

Цель: формирование представлений о свойствах песка.

Задача:

- взвесить сухой и мокрый песок;
- в ходе опытно - исследовательской деятельности определить, какой песок легче, сухой или мокрый.
- развивать и поддерживать интерес детей к опытно – исследовательской деятельности;
- упражнять в умении высказывать свои выводы, аргументировать их.

Материал: сухой, мокрый песок.

Оборудование: весы

Ход деятельности

Воспитатель приносит в группу весы, ставя в центр стола.

Несколько минут ожидает вопросов от детей о появившемся в группе предмете (А что мы сегодня будем делать? Откуда вы принесли эти весы?)

В любом случае дети, в силу своей любознательности, заинтересуются внезапно появившемся предметом.

- Ребята, а как вы думаете, для чего на нужны весы? (Для того чтобы, взвешивать, определять вес).

- Правильно! А как вы думаете, что тяжелее сухой или мокрый песок?

- А с помощью чего мы можем определить вес песка? (С помощью весов)

Один или несколько детей, договорившись о своих действиях, выполняют опыт.

- Так что же у нас получается? (Сухой песок легче, чем мокрый)

- А как вы думаете, почему? (Потому что в сухой песок добавили еще воду)

- С помощью чего мы с вами определяли вес песка? А для чего еще можно использовать весы?

Данная опытно-исследовательская деятельность может перейти в игровую опытно–исследовательскую деятельность, например, они могут предложить взвесить разные (небольшие) предметы в группе, сравнить их.

«Лепится – не лепится, или Чудо пирожки»

Цель: формирование представлений детей о свойствах песка

Задачи:

- Выяснить, какой песок будет лепиться: сухой или мокрый
- Поддерживать и развивать интерес детей к опытно – исследовательской деятельности.
- Закрепить представления детей о том, что из мокрого песка можно лепить.

Материалы: песочница с мокрым песком, емкость с сухим песком

Ход деятельности

Во время проведения прогулки детей младшего дошкольного возраста можно познакомить еще с одним очень интересным свойством песка.

Предложить детям две емкости с песком: сухим и мокрым

- Ребята, а как вы думаете, из какого песка сухого или мокрого мы с вами сможем налепить пирожков? Давайте попробуем?

У детей которые делают «пирожки» из сухого песка ничего не получается, а из мокрого лепятся «пирожки» и «пасхи».

Вариант деятельности:

Детям средней группы можно предложить открыть свой магазин или пекарню, таким образом, опытно-экспериментальная деятельность будет сочетаться с сюжетно-ролевой игрой

-А давайте мы с вами откроем магазин? Для этого нам потребуется очень много пирожков.

«Рассматривание песка через лупу»

Цель: формировать представления детей о песке.

Задачи:

- Познакомить детей с лупой,
- Рассмотреть песок под лупой, выяснить на что похожи зерна песка
- Развивать и поддерживать интерес детей к опытно - исследовательской деятельности

Оборудование и материалы: лупа, песок, «волшебная коробка» для сюрпризного момента

Ход деятельности

Воспитатель вносит в группу «волшебную» коробку.

- Ребята, как вы думаете, что лежит у меня в коробке? Это настоящий волшебный предмет...

Воспитатель достает из «волшебной» коробки лупу.

- Ребята, а вы знаете, почему лупа «волшебная»?

- Давайте посмотрим! Перед вами на столе лежат различные предметы, посмотрите на них через лупу.

Дети рассматривают через лупу предметы.

- Что происходит с предметами, когда мы смотрим на них через лупу? (Они становятся больше).

-А давайте мы рассмотрим песок через лупу. Что вы видите? Одинаковые ли песчинки? На что они похожи? (Они похожи на маленькие камушки разного цвета)

Какие выводы мы с вами можем сделать? Почему лупа «волшебный» предмет?

Варианты:

Можно предложить детям для рассматривания через лупу сухой и мокрый песок.

Как продолжение опытно – исследовательской деятельности детям можно предложить рассмотреть предметы в группе через лупу.

«Песок и вода»

Цель: формирование представлений у дошкольников о том, что песок не растворяется в воде

Задачи:

- Выяснить что произойдет с песком , если его добавить в воду;
- Поддерживать интерес к познавательно-исследовательской деятельности

Материалы: песок, стаканы с водой, одноразовые ложки.

Ход деятельности

На столе воспитатель ставит стаканы с водой, по количеству детей, емкости с песком, одноразовые ложки.

-Ребята, посмотрите, что стоит у вас на столе? А как вы думаете, что мы свами будем сейчас делать? (Предположения детей).

- Как вы думаете, растворится ли песок в воде? А почему? (Высказывания детей).

- А давайте мы с вами это проверим? Что для этого нам понадобится?

Дети рассаживаются или занимают удобное место возле стола для проведения опыта.

- С чего мы начнем? –уточняет воспитатель

- Правильно, берем ложку песка и высыпаяем в стакан с водой, а затем перемешиваем.

-Что у нас получается? Растворился ли песок? Что с ним стало? А изменился ли цвет воды? – интересуется педагог.

Варианты: предложить ребятам для исследования и проведения опыта два материала: обычный песок и сахарный. Сравнить их.

Методические рекомендации: задавать как можно больше адресных, то есть индивидуальных вопросов, для того чтобы каждый ребенок, принимающий участие в опыте, мог сформулировать свой вывод.