

Резина

«Воздушные шары»

Цель: формирование представлений детей о свойствах резины.

Задачи:

- Рассмотреть воздушные шары;
- Надуть резиновый шар, выяснить, почему при надувании он становится больше;
- Развивать и поддерживать интерес детей к познавательно –исследовательской и опытной деятельности.

Материалы: воздушные шары, емкость с водой

Ход деятельности

В группу воспитатель вносит большой воздушный шар.

- Посмотрите, ребята, какой красивый воздушный шар прилетел к нам сегодня в гости!

Дети внимательно рассматривают его, исследуют.

- А вы хотите, чтобы у каждого из вас был свой воздушный шар?

Ответы детей: Да

Воспитатель показывает ребятам «волшебную коробочку».

- Как вы думаете, что у меня в коробочке?

Выслушав ответы детей, воспитатель предлагает:

- А давайте, мы с вами посмотрим?

Открывают коробку.... А там шары....только маленькие...

- Ребята, а как вы думаете, что нужно сделать, чтобы шар стал большим? (Нужно надуть шары)

- А как мы будем дуть? Покажите, пожалуйста!

Дыхательное упражнение: «Надуваем шары»

- Вот мы потренировались, а теперь давайте попробуем надуть настоящий шар.

По количеству детей раздаются резиновые шары. Дети пробуют надувать шар. Может быть, что не все смогут надуть – не беда, главное – каждый попробует это сделать.

- Что происходит с шариком? Он был такой маленький, а теперь все больше и больше!

- Что происходит с шариком? (Становится больше)

-А почему он становится больше? Он же такой маленький был?

Если дети затрудняются, воспитатель помогает.

- Хотите ребята, я открою вам секрет? Наши шарики сделаны из резины, а она имеет свойство растягиваться, а затем опять принимать прежний размер.

Воспитатель демонстрирует это, надувая и сдувая шарик.

- Так что ребята может делать резина? (Растягиваться)

Вариант: можно предложить опустить горлышко надутого шарика в воду и немного отпустив его, посмотреть, как шарик умеет «надувать» много пузырей, потому что из него выходит воздух.

Опыт №2 Резиновые перчатки

Цель: формировать представление детей о том, что резина не пропускает воду.

Задачи:

- Выяснить намокнут ли руки в воде если на них одеть перчатки,
- Закрепить свойства материалов при их взаимодействии с водой.
- Продолжать знакомить детей со свойствами резины.

Ход деятельности

Воспитатель ставит на стол емкость с водой. Вокруг расставляет детскую посудку.

Дети начинают спрашивать, интересоваться.

- Ребята, я принесла тарелочки, чтобы вымыть их, сегодня у наших кукол генеральная уборка на кухне. А как можно вымыть посуду, не намочив руки?

Дети замечают на столе перчатки.

- Нужно одеть перчатки, - предлагают дети

- А все ли перчатки подойдут? (Ответы детей могут различаться).

- А давайте проверим?

Несколько детей одевают разные перчатки: тканевые, резиновые, бумажные.

- Ну что, у всех руки сухие? (Нет)

- Что стало с бумажной перчаткой? Какой вывод мы можем сделать? (Бумажная перчатка промокла, бумага не прочный материал, раскисает при взаимодействии с водой).

-А что произошло с тканевой перчаткой? Можно ли в ней мыть посуду? (Ткань пропускает воду, вымыть посуду не намочив рук в такой перчатке тоже не получится)

- А что с руками, которые были в резиновых перчатках? (Руки остались сухими, резина не пропускает воду)

- Какой вывод мы можем сделать проделав этот опыт? (Бумага и ткань пропускают воду, а резина нет).