

Вода

Вода – жидкость без запаха, вкуса, цвета.

«Дружные капельки».

Цель: формирование представлений детей о воде

Задачи:

- способствовать развитию познавательного интереса дошкольников,
- в ходе опытно-исследовательской деятельности выявить свойства воды

Материалы: два стакана с водой, стакан молока, два ключика.

Ход деятельности.

Воспитатель показывает детям два стакана воды.

- Ребята, как вы думаете, что в этих стаканах?

Дети рассматривают стаканы и его содержимое.

Почему вы так решили? (Вода прозрачная, нет запаха, нет вкуса)

- А как вы думаете, увидим ли мы ключик, если опустим его в стакан с водой?

Почему мы видим ключик? (Потому что вода прозрачная).

- А увидим ли мы ключик, если опустим его в стакан молока? (Нет, потому что молоко не прозрачное)

Воспитатель переливает воду из стакана в стакан.

- Что делает вода? (Льется). А хотите, я вам расскажу одну историю про дружных человечков? (Да).

Рассказ сопровождается иллюстрированным показом (схема).

Представьте, что капелька водички – это очень маленький человечек. В стакане воды очень много таких человечков, и когда мы переливаем воду из стакана в стакан, эти человечки крепко держат за руки друг друга, переливаясь из одного стакана в другой.

А вы хотите попробовать перелить воду из одного стакана в другой?

Несколько человек пробуют перелить воду из стакана в стакан, делая вывод, что вода льется.

Педагог наливает в стаканчики воду и предлагает детям попробовать ее на вкус.

- Ребята, есть ли вкус у воды? (Нет)

- А что нового вы сегодня узнали о воде?

Педагог подытоживает, спрашивая у детей, что нового они узнали о воде, почему вода прозрачная? Есть ли вкус у воды?

Вариант: предложить детям для исследования стакан воды и стакан молока.

Как определить прозрачная жидкость в стакане или нет? Что нужно для этого сделать?

«Цветная водичка»

Цель: формирование представлений детей о воде

Задачи:

- в ходе опытно-исследовательской деятельности выяснить может ли вода приобретать цвет,
- поддерживать и развивать интерес детей к опытно-экспериментальной деятельности.

Материалы: три стакана с водой разного цвета (зеленого, желтого, синего), три стакана с чистой водой, акварельные краски.

Ход деятельности.

Воспитатель приносит поднос, на котором стоят стаканы с водой разного цвета: зеленого, белого, прозрачного, накрытые накидкой.

- Как вы думаете, что у меня спрятано на подносе?
- Чем мы утром умываемся, когда в садик собираемся? Для всех на свете она важна, людей, животных напоит она?
- Правильно это – водичка.
Только почему – то она вся разного цвета.
- Ребята, а какой бывает обычная вода? (Чистая, прозрачная)
- А как вы думаете, что с ней случилось, если она изменила цвет? (В нее что-то добавили)
- А как вы думаете, что произошло с нашей краской? (В нее добавили разные краски: зеленую, желтую, синюю).
- Давайте, мы с вами это проверим!

Несколько детей по желанию, добавляют кисточкой краску и делают вывод о том, что вода может менять свой цвет, становясь в зависимости от цвета краски зеленой, желтой, красной.

«Как без помощи рук можно достать предметы со дна стакана?»

Цель: формирование представления детей о свойствах воды.

Задачи: в ходе опытно-исследовательской деятельности выяснить вытолкнет ли вода предметы из воды.

Оборудование: емкость (банка с широким горлышком), различные пластмассовые предметы небольшого размера, вода.

Ход деятельности

Воспитатель обращается к детям, ставя перед ними проблемную ситуацию:

- Ребята, посмотрите, в большой банке очень много разных предметов... но они на самом дне. Как же нам их достать, не используя рук?

Выслушав ответы детей воспитатель выливает один стакан воды.

- Посмотрите, что происходит с предметами? (Они поднимаются вместе с водой)

- Так как же нам достать все предметы? (Вливать воду пока банка не заполнится полностью)

Педагог предлагает выполнить эти действия детям. В ходе опытной деятельности дети приходят к выводу, что когда банка становится полной предметы легко достать, не опуская руки в банку; вода, заполняя банку, выталкивает находящиеся внутри нее предметы на поверхность.

«Волшебные цвета»

Цель: формирование представлений детей о свойствах воды.

Задачи:

- Развивать интерес к экспериментированию, опытно-исследовательской деятельности.
- В ходе опытно-исследовательской деятельности выяснить изменит ли цвет вода если в нее добавить акварельные краски,
- Выяснить какой цвет воды получится, если смешать стакан желтой и стакан синей краски

Материалы: два стакана с водой, акварельные краски, кисточки.

Ход деятельности

Воспитатель показывает детям конверт.

- Ребята, нам пришло письмо. А вы хотите узнать, что в нем написано? Может быть там, что-то важное? (Да, хотим).

Педагог зачитывает:

«Здравствуйте, ребята! Нам очень интересно узнать, какого цвета станет вода, если смешать воду желтого и воду синего цвета. Расскажите нам, пожалуйста!

Юные Почемучки»

- Ну что, ребята, поможем Почемучкам?
- А что нам для понадобится для проведения исследования?
- А как же нам получить стакан с желтой и синей краской?
- Вот у нас и готовы стаканы с желтой и синей краской. Теперь что нам надо сделать? О чем просили нас Почемучки? (Смешать желтую и синюю воду).

Дети самостоятельно аккуратно смешивают желтую и синюю краску и делают вывод о том, какой цвет получился.

- Вот обрадуются Почемучки! Ребята, расскажите, как вы получили зеленый цвет?

- А что можно нарисовать зеленой краской? Давайте, каждый нарисует на память Почемучкам что-нибудь зеленого цвета? (Дети рисуют по своему замыслу, затем отправляют Почемучкам)

«Извержение»

Цель: формирование представлений о взаимодействии различных веществ

Задачи:

- В ходе опытно-экспериментальной деятельности выяснить, что произойдет, если в смесь соды и лимонной кислоты добавить воду,
- Показать извержение вулкана,
- Вызывать и поддерживать интерес детей к экспериментальной деятельности.

Материалы: обрезанная пятилитровая бутылка, одноразовый стакан, сода, лимонная кислота, вода, одноразовые тарелочки.

Ход деятельности

- Скажите, ребята, а вы когда-нибудь видели извержение вулкана?

Как происходит извержение? А кто знает, почему?

А вы хотите сделать свое извержение вулкана?

Для этого нам понадобится столовая ложка соды и лимонная кислота.

- Работать с этими веществами нужно очень аккуратно, используя ложки.

В «кратер» дети насыпают соду и лимонную кислоту.

- Ребята, посмотрите, вода в стакане у нас прозрачная, а лава какого цвета?

А как и чем можно окрасить воду в стакане? (Можно добавить красной краски в воду)

- Ну что, готовы к нашему извержению вулкана? Выливайте воду в кратер!

- Что происходит? (Извержение вулкана, вода шипит)

Только запомните, ребята, такие эксперименты можно проводить только вместе со взрослым!

- Что нового вы сегодня узнали? Как можно сделать извержение вулкана? Что нам для этого понадобится? О каких правилах безопасности нужно помнить?

«Приключения Незнайки зимой»

Цель: формирование представлений о свойствах воды: замерзание - таяние

Задачи:

- В ходе опытно-исследовательской деятельности выяснить, из чего состоит снег, можно ли его есть.
- Развивать и поддерживать интерес к опытно-исследовательской деятельности

Материалы: емкость со снегом, стакан

Ход деятельности

В гости приходит сказочный персонаж – Незнайка.

- Здравствуйте, ребята! Посмотрите, что я нашел на улице! Какой белый снег! Он такой вкусный, наверное... Я и вас угощу!
- Ребята, а можно ли есть снег?! – интересуется воспитатель у детей, - А почему вы так думаете? (Снег холодный, грязный, можно заболеть)
- Да...- расстраивается Незнайка.
- Мы покажем тебе, во что превращается белый снег, а ты пока поиграй с детками.

Игра «Съедобное – несъедобное»

- Снег в это время можно убрать на теплое место, чтоб он быстрее растаял
После игры дети вместе Незнайкой смотрят, во что превращается снег.
- Как вы думаете, почему снег растаял? (Потому что в группе тепло)
 - Во что превратился снег? (В воду)
 - А какая вода получилась из снега? Можно ли пить такую воду? (Нет, она грязная, холодная)
 - Ну что, Незнайка, запомнил, что снег есть нельзя?
 - Напомните ребята еще раз Незнайке, почему нельзя есть снег.
 - Спасибо вам ребята, теперь я точно не буду есть снег!

«Масляная капелька»

Цель: формировать представление о том, что вода выталкивает масло на поверхность.

Задачи:

- Выяснить, что произойдет с каплей масла если ее добавить в воду
- Развивать интерес детей к экспериментальной деятельности
- Познакомить с понятием «Плотность веществ»

Материал: блюдца с водой и подсолнечным маслом, пипетка.

Ход деятельности

- Здравствуйте, ребята! Сегодня, я познакомлю вас с маленькой капелькой, которая всегда плавает на поверхности воды.

Педагог набирает пипеткой капельку масла и опускает ее в блюдце с водой.

Жила-была маленькая желтенькая капелька Масла. Если вдруг она попадала в воду она всегда держалась сверху –плавала... А все дело было в том, что человечки которые живут в воде очень крепко держались за ручки и не пускали ее, маленьких человечков в масле было меньше. Плотность масляной капли меньше, чем у воды, поэтому она ее выталкивала.

- А вы хотите посмотреть на свою масляную капельку? (Да, хотим)

- Что для этого нам понадобится? (Для этого нам понадобятся пипетки, стакан воды, подсолнечное масло).

- А как вы думаете, что будет, если мы в блюдце с водой добавим несколько капель воды?

-Что мы сами сегодня узнали о масляной капельки? Почему она всегда плавает на поверхности?

Педагог подытоживает ответы детей

«Льдинки»

Цель: формирование представлений детей о разных состояниях воды (жидком и твердом)

Задачи:

- Развивать и поддерживать интерес детей к опытно – исследовательской деятельности,
- Выяснить из чего состоят льдинки

Материал: льдинки, емкость для воды.

Ход деятельности

Ребята, у меня есть для вас сюрприз! А вы хотите узнать какой?

Я принесла вам необыкновенные фигурки! На что они похожи?!

Дети высказывают свои предположения: на лед, на игрушки, на животных и т.д.

Как вы думаете из чего сделаны наши фигурки? А вы хотите подержать их в руках?

- Ой, что происходит с нашими фигурками?!

Дети высказывают свои предположения: фигурки исчезают, тают.

- Ребята, а во что превращаются наши фигурки? (В воду),

- Так из чего же были сделаны наши фигурки? (Фигурки сделаны из воды)

- Как получилось, что вода превратилась в льдинки, как вы думаете? А куда нужно поставить воду, чтобы она «замерзла»?

При правильном высказывании педагог поощряет детей. Затем обобщает:

- Что мы рассматривали сейчас? Из чего они состоят? Как можно дома сделать льдинки?

Вариант: можно добавить акварельные краски перед замораживанием фигурок, тем самым получить цветные льдинки.

«Для чего нужна вода»

Цель: формирование представлений о необходимости воды для роста растений

Задачи:

- В ходе наблюдений и исследований выявить роль воды для растений

- Выяснить, что произойдет с растением, если его не поливать

Материал: семена репы, емкость с землей, блюдце, вата.

Ход деятельности

Чтение русской народной сказки «Репка».

- Ребята, а как вы думаете, почему репка выросла такая большая? Как дедушка за ней ухаживал?

- А вы хотите вырастить свою репку? А что нам для этого понадобится?

- Как вы думаете, как можно наблюдать за тем, что будет происходить с семенами?

В ходе совместных обсуждений ребята предлагают посадить несколько семян в грунт, землю, а несколько оставить на блюдце, прикрыв ватой.

- Ребята, а как вы думаете, что нужно для того, чтобы семя взошло? (Тепло, вода, уход)

- А как мы это можем проверить?

В одно блюдце с семенами мы нальем воду, а второе оставим без воды.

- Как вы думаете, что будет? Где репка быстрее взойдет?

- Как же нужно ухаживать за семенами которые мы посадили в грунт? (Поливать их, иначе репка не вырастит)

Наблюдения проводятся в течении нескольких дней. Вскоре семя в блюдце где была вода начнет прорастать, а во втором блюдце останется без изменений. Пророщенное семя дети пересаживают в специальный грунт или землю и продолжают за ним наблюдать.

«Сравнение молока и воды»

Цель: Формирование представлений о том, что жидкости бывают прозрачными и нет.

Задачи:

- В ходе опытно – исследовательской деятельности выявить свойства молока и воды,
- Развивать умение формулировать свои выводы с небольшой помощью педагога.

Материал: на каждого ребенка: пол стакана воды, пол стакана молока, трубочки, монеты или ключики.

Ход деятельности

В гости к ребятам приходит Коровушка – Буренушка (использование мягкой игрушки).

- Здравствуйте, ребята, я Коровушка – Буренушка пришла к вам с зеленого луга, где паслась весь день, ела травушку сочную, пила водичку студеную. Я принесла вам вкусного молочка.

- Ребята, а вы любите молочко? А какое оно?

- А давайте мы с вами выясним, чем отличается молоко от воды?

А как нам это выяснить, что нам понадобится для исследования?

Если дети затрудняются в выборе материалов для исследования следует помочь им задавая наводящие вопросы.

- Посмотрите, отличается ли стакан молока от стакана воды? В чем разница? Имеет ли вода вкус? А молоко? А что есть у вас на столах, что может нам помочь? (Соломинки, трубочки).

А как мы можем проверить прозрачность этих жидкостей? Что есть у вас на столах, что может нам в этом помочь? (Ключики, монетки)

- Какой вывод мы можем сделать? (Вода прозрачная и монетки видны, в стакане с молоком мы не видим монеток, оно не прозрачное).

- Ребята, а как вы думаете, есть ли запах у воды и молока? Как мы это проверим? (Можно понюхать). К какому выводу мы пришли?

Вот мы все и узнали о воде и молоке! А кто мне расскажет, кто к нам в гости приходил? Что нам принесли? А что мы выяснили в ходе сравнения воды и молока?

Далее можно предложить детям сварить вкусную молочную кашку для кукол

«Взаимодействие воды и снега»

Цель: Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым).

Задачи:

- Выявить свойства воды, зависимость состояния воды от температуры.
- Проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние.

Материал: мерные емкости с водой разной температуры (теплая, холодная, уровень воды отмечен меткой), снег, тарелочки, мерные ложки (или совочки).

Ход деятельности

Педагог утверждает, что сможет удержать в руках и не пролить воду, затем демонстрирует это с комком снега. Дети рассматривают воду и снег; выявляют их свойства; определяют, потрогав стенки, какая емкость с водой теплее. Взрослый просит детей объяснить, как они узнали, что происходит со снегом в теплой комнате; что произойдет (с водой, снегом), если снег опустить в воду; где снег быстрее растает: в стакане с теплой или с холодной водой. Дети выполняют это задание — в тарелку, в стаканы с водой разной температуры кладут снег и следят, где быстрее снег растает, как увеличивается количество воды, как вода теряет свою прозрачность, когда в ней растаял снег.

«Звнящая вода»

Цель: Формирование представления детей о том, что от количества воды в стакане меняется издаваемый звук.

Задачи:

- Выяснить в ходе опытно – исследовательской деятельности как меняется издаваемый звук стакана в зависимости от наполняемости водой.
- Развивать и поддерживать познавательный интерес

Ход деятельности

-Ребята, а вы любите играть на музыкальных инструментах? А вы играли на металлофоне?

-Перед вами стаканы с водой, что вы замечаете? (в стаканах разное количество воды) А хотите сыграть на них? Что вы слышите?

Дети самостоятельно формулируют вывод о том, чем меньше воды в стакане, тем выше звук. При затруднении педагог помогает наводящими вопросами.

«Фильтрование воды»

Цель: формирование представлений об очистке воды.

Задачи:

- познакомить детей с процессами очистки воды разными способами,
- провести исследования от чего вода может стать грязной

Материал: промокательная бумага, вата, ватный диск, воронка, тряпочка, речной песок, крахмал, емкости.

Ход деятельности

Пришло электронное письмо с просьбой о помощи от Фиксиков:
«Помогите нам, пожалуйста, мы починили водопроводную трубу, только вот теперь вода идет какая – то грязная, а мы не знаем, как ее очистить...»

- Ребята, как вы думаете, как можно очистить грязную воду? Что нам для этого понадобится?

Дети совместно с педагогом делают фильтры, через которые пропускают воду.

- Что получается? Дети самостоятельно формулируют и высказывают свои выводы о том, что загрязнения остаются на фильтре, выясняют, какой фильтр лучше справился с очисткой воды.

«Откуда берется вода?»

Цель: формирование представлений о процессе конденсации.

Задачи:

- выяснить, во что превращается пар при охлаждении
- развивать и поддерживать интерес к познавательной деятельности

Материал: емкость с горячей водой, охлажденная металлическая крышка.

Ход деятельности:

Взрослый предлагает детям накрыть емкость с горячей водой холодной крышкой. Через некоторое время дети рассматривают внутреннюю сторону крышки, трогают рукой. Выясняют, откуда взялась вода (это частицы воды поднялись с поверхности, они не смогли испариться из банки и осели на крышке). Взрослый предлагает повторить опыт, но с теплой крышкой. Дети наблюдают, что на теплой крышке воды нет, и делают вывод: процесс превращения пара в воду происходит при охлаждении пара.