



**Гришина В.А., Котова Е.А., Аксенова А.И., Деркунская И.В.**

# **ИСТОРИИ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ**

**ИЛИ**

**Как научить детей находить выход  
из конфликтной ситуации**

ББК 74.102  
УДК 373.2  
Г-85

**Гришина В.А.**

Истории для размышления или Как научить детей находить выход из конфликтной ситуации / В. А. Гришина, Е. А. Котова, А. И. Аксенова, И. В. Деркунская

В данном методическом пособии представлены конспекты игровых обучающих ситуаций (ИОС) для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Работа с ИОС нацелена на освоение детьми основных векторов социальных отношений, «отработку» и моделирование стратегии своего поведения в мире людей.

В приложении представлена технология «Анализ ситуаций» с использованием сюжетных картинок и иллюстрации к ситуациям.

Материалы пособия адресованы воспитателям дошкольных обучающих учреждений, педагогам-психологам и родителям.

ББК 74.102  
УДК 373.2

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1.«СЕРЁЖИНА МАШИНКА» .....	6
2.«ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ» .....	8
3.«АНИН ХОРОВОД» .....	10
4.«СПРАВЕДЛИВОСТЬ» .....	11
5. «ПОМОЩЬ ДРУГУ» .....	13
6.«ЖУК» .....	14
7.«ЗАЙЧИК» .....	15
8.«ОБИДА» .....	16
9.«ОТВЕТСТВЕННОСТЬ» .....	17
10.«САМЫЙ ГЛАВНЫЙ» .....	19
11.«ВМЕСТЕ ВЕСЕЛЕЙ ИГРАТЬ» .....	20
12.«ИГРЫ ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ» .....	21
13.«ЖАДИНА» .....	21
14.«ХОЧУ БЫТЬ ПЕРВЫЙ» .....	22
15.«СЕМЬЯ» .....	22
Приложение 1 23 Технология «Анализ ситуаций» с использованием сюжетных картинок. ....	23
Приложение 2. Рисунки к игровым обучающим ситуациям.....	25
«СЕРЁЖИНА МАШИНКА» .....	25
«ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ» .....	28
«АНИН ХОРОВОД» .....	29
«СПРАВЕДЛИВОСТЬ» .....	31
«ОТВЕТСТВЕННОСТЬ» .....	32
«ПОМОЩЬ ДРУГУ» .....	33
«ЖУК» .....	33
«ОБИДА» .....	34
«ИГРЫ ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ» .....	34
«ВМЕСТЕ ВЕСЕЛЕЙ ИГРАТЬ» .....	35
Приложение 3. Таблица эмоций .....	36

## ВВЕДЕНИЕ

Фундамент личности, как известно, формируется в детстве, поэтому дошкольный возраст является одним из ключевых в социальном развитии личности. Одной из составляющих социального развития ребенка является социальный интеллект.

Социальный интеллект дошкольников авторами комплексной программы социально-коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта «Уроки добра» Натальей Викторовной Микляевой, Светланы Ивановны Семенака рассматривается как способность:

- ориентироваться в социальных отношениях, формировать социальный образ себя и систему жизненных координат под влиянием социальных и нравственных установок;

- понимать социальную ситуацию и включенные в нее действия другого человека и группы людей и быть достаточно гибким, чтобы обеспечить эффективность как совместно-раздельной, так и совместно-распределенной деятельности;

- корректировать восприятие себя и других людей в ситуациях морального выбора;

- проявлять свое отношение к происходящему с помощью социальных действий, обеспечивающих решение проблем социальной адаптации и социализации, проявление социальной позиции и изменение стратегии поведения или принятие ответственности за ее изменение.

Данное понятие в нашей стране применительно к дошкольному возрасту активно стало использоваться в связи с введением ФГОС дошкольного образования, в котором отмечена важность развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Особую актуальность проблема развития социального интеллекта приобретает в старшем дошкольном возрасте. Именно в это время наиболее интенсивно развиваются не только интеллектуальные способности личности, но и межличностное взаимодействие, представления ребенка о личности и социальном поведении, об окружающей действительности. К концу дошкольного возраста (к 7 годам) происходит интенсивная ориентировка ребенка в социальных отношениях и нормах, в сфере человеческих взаимоотношений. (Д. Б. Эльконин).

Как показывает практика действенным способом развития способности к пониманию другого человека, самого себя в старшем дошкольном возрасте является обсуждение и проигрывание проблемной (конфликтной) ситуации.

В данном пособии представлены конспекты игровых обучающих ситуаций для работы с детьми старшего дошкольного возраста направленной на

освоение детьми основных векторов социальных отношений, «отработку» и моделирование стратегии своего поведения в мире людей.

В ИОС взрослый привлекает внимание ребёнка к своему эмоциональному состоянию и состоянию других персонажей. ИОС позволяет ребёнку находить выход своим чувствам и переживаниям, учиться осознавать и принимать их, овладевать умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого выстраивать дальнейший сюжет игры, произвольно изменять своё игровое и речевое поведение. В ИОС каждый ребёнок находится в активной действующей позиции.

В начале работы с детьми целесообразно использовать ИОС с сюжетными картинками, так как мышление детей имеет наглядно-образный характер. Детям легче оперировать понятиями, опираясь на зрительные образы. Позже в работе с детьми используются ситуации-оценки, предполагающие анализ произошедшего и обоснование принятого героем ситуации решения, а так же оценку поступка героя со стороны самих детей.

ИОС включает в себя части:

1. Введение (мотивация к совместной деятельности).
2. Описание ситуации.
3. Актуализация.
4. Затруднение в ситуации (часть используется, если ситуация имеет несколько вариантов развития).
5. Открытие нового знания (формулировка и принятие нового правила поведения).

Беседа с детьми проводится с использованием технологии «Анализ ситуаций» (приложение 1).

Материалы пособия адресованы воспитателям дошкольных обучающих учреждений, педагогам-психологам и родителям.

## 1. «СЕРЁЖИНА МАШИНКА»

### Введение.

- Ребята, посмотрите на картинку. Эта история происходит с мальчиком по имени Серёжа в садике в данный момент. Он попал в затруднительную ситуацию и просит вас помочь ему, сказать, как надо поступить правильно. Поможем Серёже?
- Тогда присаживайтесь и слушайте.

### Описание ситуации (рисунок 1)

Серёжа принёс новую машинку в детский сад. Она большая, красивая. Дверцы открываются, в салоне машины кожаные сидения, маленькие зеркала, панель, и даже рычаг переключения скоростей. Всем игрушка очень нравится. Дети Серёжу просят разрешить им поиграть с ней.

### Актуализация.

#### Вопросы детям:

1. Что делает Серёжа на картине?
2. Что делают дети?
3. Пояснение: важно подвести ребёнка к ответу, который обозначает действие детей в данный момент. (Смотрят, стоят, показывают, интересуются, говорят и т.д.)
4. Как вы считаете, что чувствует Серёжа в данный момент?
5. Это приятное чувство или нет?
6. Что чувствуют дети в данный момент? Что чувствует девочка?
7. Что чувствуют мальчики?  
Пояснение: если дети затрудняются определить чувства у ребёнка, то рекомендуется ввести косвенную подсказку: «Мальчик в зелёной майке чувствует интерес, радость, а что чувствует Серёжа?». В ситуации затруднения определения чувств с косвенной подсказкой, можно использовать таблицу чувств: (Приложение 3)
8. Какое настроение у Серёжи?
9. На какую эмоцию оно похоже в таблице?
10. Как называется это чувство?
11. Что думает Серёжа в данный момент?
12. Что думают дети в данный момент? Что думает мальчик в желтой майке?
13. Что чувствуют остальные дети?

*Пояснение: если дети затрудняются определить мысли у ребёнка, то рекомендуется ввести косвенную подсказку:*

*«Что бы ты думал в данный момент на месте мальчика?»*

*«Мальчик в зелёной майке думает, что Серёжа принёс машинку для него. А что думает Серёжа»*

*14. Что хочет Серёжа в данный момент?*

*15. Что хотят дети в данный момент? Что хочет мальчик в оранжевой майке?*

*16. Что хотят остальные дети?*

*Пояснение: если дети затрудняются определить желание у ребёнка на картинке, то рекомендуется ввести косвенную подсказку:*

*«Что бы ты хотел в данный момент на месте мальчика?»*

*«Мальчик в зелёной майке хочет взять Серёжину машинку, а что хочет Серёжа?»*

### *Затруднение в ситуации (рисунок 2)*

*Серёжа спрятал машинку, сказав:*

*-Не дам, это моя машинка. Мне ее подарили на день рождения, а вы сломать можете.*

*Вопросы детям:*

*17. Что делает Серёжа на картине?*

*18. Что чувствуют дети в данный момент? Что чувствует мальчик в оранжевой майке?*

*19. Что чувствуют остальные?*

*20. Это приятные чувства?*

*21. Что думают дети? Что бы вы думали на месте этих детей?*

*22. Что хотят дети или не хотят в данный момент?*

*23. Я услышала, что (перечислить высказывания детей).*

*Дальше происходит следующее. «Серёжа не хочет обидеть друзей. И, не смотря на то, что дети могут сломать машинку, даёт им игрушку».*

*Посмотрите на картинку (рисунок 3).*

*Вопросы детям:*

*24. Что происходит?*

*25. Что делают дети?*

*26. Что делает Серёжа на картине?*

*27. Как вы считаете, что чувствует Серёжа в данный момент?*

*28. Это приятное чувство?*

*29. Что чувствуют дети в данный момент? Что чувствует девочка?*

*30. Что чувствуют мальчики?*

*31. Это приятные чувства?*

32. *Что думает Серёжа в данный момент?*

33. *Что думают дети в данный момент? Что думает мальчик в желтой майке?*

34. *Что хотят дети?*

Открытие нового знания.

- Я услышала, что (перечислить высказывания детей). Что вы посоветуете Серёже в данной ситуации?

- А если очень хочется принести? Что делать?

- А если её возьмут и поломают?

- Я услышала, что вы советуете Серёже:

1. Если боишься, что игрушку поломают, то не приноси её в детский сад.

2. Если принёс, то не будь жадиной – поделись и договорись с друзьями обращаться с ней бережно.

3. Если друг дал поиграть своей игрушкой, то обращайся с ней аккуратно.

- Какие замечательные советы вы придумали. Я уверена, что если у вас в группе произойдёт такая ситуация, то вы будете знать, как поступить правильно и научить других. Повторите ещё раз правила, которые вы придумали сами. Возьмите себе эти правила.

- Отлично. А я передам их Серёже. Думаю, он будет вам благодарен.

*Пояснение:*

*При индивидуальной работе целесообразно конспектировать ответы ребёнка, для дальнейшего анализа (приложение 1).*

## 2. «ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ»

Введение.

Миша и Ваня были лучшими друзьями. Один раз с ними произошла неприятная история.

Описание ситуации (рисунок 1)

Ваня и Миша играли на ковре. Миша строил дом, а Ваня возил к стройке на машине кирпичи. Вдруг Ваня задел угол дома и дом рухнул.

-Ты у меня сейчас получишь!- закричал Миша Ване.

Ваня нахмурил брови и ударил Мишу кулаком. Началась драка.



## Актуализация.

### Вопросы детям:

1. Что делают мальчики на картине?
2. Как вы считаете, что чувствует Миша и Ваня в данный момент?
3. Это приятное чувство или нет?
4. Что думает Миша в данный момент?
5. Что думает Ваня в данный момент?
6. «Что бы ты думал в данный момент на месте мальчиков?»
7. Что хочет Миша в данный момент?
8. Что хочет Ваня в данный момент?
9. «Что бы ты хотел в данный момент на месте мальчиков?»

### Затруднение в ситуации (рисунок 2)

Оставшийся день они не разговаривали, не играли и даже не смотрели друг на друга. Так продолжалось и на следующий день и через два дня. Насупившись, они сидели по разным углам и играли каждый в свою игру. Так закончилась лучшая дружба на свете.

### Вопросы детям:

1. Что делает Миша и Ваня на картине?
2. Что чувствуют дети в данный момент?
3. Это приятные чувства?
4. Что думают дети? Что бы вы думали на месте этих детей?
5. Что хотят дети или не хотят в данный момент?
6. Я услышала, что (перечислить высказывания детей).

### Открытие нового знания.

- Я услышала, что (перечислить высказывания детей). Что вы посоветуете ребятам в данной ситуации?
- Я услышала, что вы советуете Мише:
- Я услышала, что вы советуете Ване:
- Ребята, какие замечательные советы вы придумали. Я уверена, что если у вас в группе произойдёт такая ситуация, то вы будете знать, как поступить правильно и научить других. Повторите ещё раз правила, которые вы придумали сами.
- Возьмёте себе эти правила.
- Отлично. А я передам их Ване и Мише. Думаю, они обязательно помирятся.

### 3. «АНИН ХОРОВОД»

Введение.

Однажды в одном из детских садов нашего города произошла история.

Описание ситуации.

На прогулке ребята с увлечением строили город из кубиков. Только Аня ходила рядом и наблюдала за игрой со стороны.

- Иди играть с нами,- позвали Аню дети.
- Я не хочу. Мне ваша игра не нравится, - ответила Аня.

Актуализация (рисунок 1)

Вопросы детям:

1. Что делает Аня на картине?
2. Что делают дети на картине?
3. Как вы считаете, что чувствует Аня в данный момент?
4. Это приятное чувство или нет?
5. Что чувствуют дети в данный момент?
6. Что думает Аня в данный момент?
7. Что думают дети в данный момент?
8. Что хочет Аня в данный момент?
9. Что хотят дети в данный момент?

Затруднение в ситуации (рисунок 2)

- Ваша игра скучная. Хватит вам в неё играть!- закричала Аня, - а ну быстро пошли водить со мной хоровод!
- Мы не хотим с тобой играть, - ответили дети.
- Я сказала быстро встали и пошли со мной играть! - продолжала Аня.
- Уходи, не командуй!
- Тогда я расскажу всё маме!- заплакала Аня.

Но дети ничего не ответили.

Долго Аня стояла в стороне и плакала. А дети дружно строили свой город. Казалось, что никто не слышит Аниных всхлипов. Тем временем Аня наблюдала за игрой ребят.

Аня подошла к ребятам.

- Можно мне с вами поиграть?

Ребята согласились. Когда город был достроен, и дети наигрались в кубики, Аня предложила свою игру:

- Пошли со мной водить хоровод, пожалуйста.

Открытие нового знания.

- Я услышала, что (перечислить высказывания детей). Что вы посоветуете Ане в данной ситуации?

- Я услышала, что вы советуете Ане:

Возьмёте себе эти правила.

- Отлично. А я передам их Ане.

#### 4. «СПРАВЕДЛИВОСТЬ»

Введение.

- Ребята, к нам в группу пришло письмо. Интересно от кого? Кто может прочитать? Тогда прочитаю я. Можно? Письмо из другой группы нашего садика. Его написал мальчик Серёжа с помощью воспитателя.

Описание ситуации.

«Здравствуйте ребята. На занятии в группе детского сада, я заметил несправедливую ситуацию. И решил, что не будет заниматься вместе с другими детьми. Может я был прав, а может, нет. Помогите мне разобраться в ситуации».

- Поможем?

- В конверте и картинки есть. Первая картинка.

Актуализация (рисунок 1)

История начиналась так. Воспитатель предложила детям игру-упражнение. Все дети слушали задание.

Вопросы детям:

1. Что делают дети на картинке?

2. Что чувствуют дети?

«Мой друг Вова не хотел слушать воспитателя.

- Я не хочу играть. Можно я уйду,- спросил воспитателя Вова.

- Вова, дети слушают задание. Остайся с нами,- ответила Вова воспитатель.

- Нет. Я устал, и у меня болит голова,- захныкал Вова.  
- Тогда посиди в игровой зоне и посмотри, как дети будут играть. Сейчас к тебе придёт медсестра и поможет тебе, - предложила воспитатель».

### Затруднение ситуации (рисунок 2)

Вова ушёл.

Я сказал, что тоже хочу сидеть в игровой.

– У тебя, что-то болит? - спросила воспитатель.

– Нет. Почему Вове можно не заниматься? Это несправедливо! – ответил я»

#### Вопросы детям (при рассматривании картинки) :

1. Что делает Вова?
2. Что делают дети?
3. Что делает Сережа?
4. Как вы считаете, что чувствует Сережа в данный момент?
5. Это приятное чувство или нет?
6. Что чувствуют дети в данный момент?
7. Чтобы вы чувствовали на месте детей?
8. Что хочет Вова в данный момент?
9. Что хочет Сережа в данный момент?
10. Что хотят дети в данный момент?
11. Что бы ты хотел в данный момент на месте мальчика?
12. Как бы ты поступил на месте Сережи?

«Я возмущен. Если Вове можно, то мне тоже. Но я сел на место и занятие продолжилось. Много интересного я узнал вместе с ребятами, но всё таки думаю, что эта ситуация не справедлива! Помогите разобраться»

#### Вопросы детям:

13. Что чувствует Сережа?
14. Что он хочет?
15. Что Сережа делает?
16. Ты в такой ситуации поступил бы так же? Почему?

### Открытие нового знания.

-Я услышала, что (перечислить высказывания детей). Что вы посоветуете Сереже в данной ситуации?

-Я услышала, что вы советуете Сереже...(повторить высказывания детей)

Замечательные советы вы придумали. Я уверена, что если у вас в группе произойдёт такая ситуация, то вы будете знать, как поступить правильно и научить других. Повторите ещё раз правила, которые вы придумали сами. Возьмёте себе эти правила?  
-Отлично. А я передам их Сереже.

## 5. «ПОМОЩЬ ДРУГУ»

Введение.

- Ребята. К нам в группу пришло ещё одно письмо. Открываю...  
«Здравствуй ребята. Меня зовут Егор. У меня был друг Дима. Но вчера он не захотел со мной больше дружить. Объясните - почему» Очень мне интересно. И картинка есть. Смотрите. Читаем дальше?

Описание ситуации.

«Утром, как всегда я, Дима и другие дети делали зарядку на улице. Потом зашли в группу, и начали раздеваться, складывать вещи в шкафчик. Я увидел в руках Саши новую машинку.  
-Кто первый со мной играть? Пошли в игровую,- позвал Саша.  
Я торопился. Вдруг меня Дима опередит! Машинка одна, а нас много.  
- Помоги мне расстегнуть молнию на куртке, пожалуйста,- попросил Дима.  
Я спешил, а Дима стоял и ждал. Я решил, что Диме другой поможет, а я прибегу к Саше первым.  
Так и вышло. Я первый! Первый - значит Сашин главный друг.  
Потом пришёл Дима.  
-Мне Диана помогла. А с тобой я не буду играть,- сказал мне Дима.  
Почему Дима не хочет со мной больше дружить?»

Открытие нового знания.

Вопросы к детям:

1. Как вы думаете, почему Егор не помог товарищу?
2. Что чувствовал Дима, когда его друг не помог ему?
3. Какие качества показала Диана?
4. Почему Дима обиделся?
5. Как бы вы поступили на месте Егора?
6. Что вы посоветуете Егору? Как помириться с Димой.

## 6. «ЖУК»

### Введение.

- Ребята, в группе появилась новая картинка и история, которая произошла в нашем детском садике. Посмотрите на картинку.

### Описание ситуации.

Во время прогулки Дима наступил на жука и чуть не раздавил его.

- Ты что сделал, он же живой?! – возмущенно сказал Егор и кинулся на Диму драться.

- У него же семья есть, и детки могут быть,- сказал Паша.

- Ему очень больно,- сказал Вася.

Дети все осуждали поступок Димы.

Тем временем воспитатель разнимала дерущихся мальчишек.

### Открытие нового знания.

#### Вопросы к детям:

1. Почему дети осуждали поведение Димы?

2. Какое чувство вызвала эта ситуация у Егора (Сочувствие, жалость к жуку)

3. Как вы думаете, смог ли Егор объяснить, почему он злится на Диму?

4. Что вы посоветуете Егору? Как ему поступить?

- Я услышала, что вы советуете... Отличные предложения.

- Послушайте, чем закончилась история: «Мальчишки дрались и не слушали друг друга.

- Кинувшись драться, ты тоже поступаешь плохо. Диме тоже больно и у него тоже есть семья, - сказал тогда Вася.

- Кулаками ничего не решишь, нужно ему объяснить, почему он поступил не хорошо, - обратился Паша к Егору.

Мальчишки долго общались. Дима слушал, опустив голову. А Егор ему рассказывал о том, что он злится и что ему жалко насекомое, и о том какую пользу приносят жуки.

Дима сказал, что больше не будет давить жуков. Егор пообещал больше не драться, а объяснять всё словами.

Я уверена, что если кто-то из вас начнёт драку, сразу вспомнит эту историю. Вспомните то, что вы советовали мальчишкам и примете правильное решение остановиться и объяснить всё словами.

## 7. «ЗАЙЧИК»

### Введение.

- Ребята, у вас есть любимая игрушка? Расскажите.
- Случалось ли вам терять игрушки?
- А находить?
- У меня есть для вас рассказ о потерянном зайчике. Эта история из нашего детского сада. Правильно ли дети поступили, как поступили бы вы, сможете сказать после моего рассказа.

### Описание ситуации.

Во время прогулки на участке мальчики нашли мягкую игрушку – зайчика и стали перебрасывать его друг другу, он падал на землю, стал весь грязный, пыльный. Игру ребят увидела Вероника. Подбежав к ним, она хотела забрать зайчика. Но мальчики, смеясь, продолжали его перебрасывать, дразня тем самым девочку.

- Отдайте мне зайчика – попросила девочка, - Он такой грязный уже стал, вам его не жалко? – спросила Вероника.

- Он – игрушка и ничего не чувствует, - сказал Вова.

Воспитатель поинтересовался:

- Ребята, кто принес в детский сад эту игрушку?
- Он ничей, мы его нашли здесь, на лавочке.
- Как же он оказался на нашем участке? Может на наш участок заходил малыш и забыл свою любимую игрушку и сейчас очень расстроен... - предположил воспитатель.

Вероника, взяв зайчика в руки предложила:

- А давайте, заберем его к нам в группу, постираем. Ему понравится у нас. А если зайчика будут искать, то мы вернем, - предложила Вероника.

Вова усмехнулся.

### Открытие нового знания.

#### Вопросы детям:

1. Почему Вероника вмешалась в игру мальчиков?
2. Что чувствовал малыш, когда потерял свою игрушку?
3. Как найти хозяина потерянного зайчика? Что можно сделать, чтобы его найти?

- Я услышала, что вы предлагаете... А что придумали дети? Интересно.

- У меня тоже есть любимая игрушка – маленький медвежонок,- говорила Вероника своей подружке Насте.

- А у меня кукла Катя,- ответила ей Настя.

- А я очень люблю свою собачку - мягкую пушистую игрушку. Я всегда с ней сплю,- говорил Паша.

- Малыш, который потерял свою любимую игрушку на нашем участке, наверное, очень расстроен, скучает за ним...- предположил воспитатель.

Вова, который организовал игру с зайчиком на участке, опустил глаза и покраснел. Потом сказал:

- Надо узнать в младшей группе, может это кто-то из них потерял зайчика.

- Да, и малыш очень обрадуется,- согласился Ваня.

- А если мы не найдем того, кто потерял игрушку, можно написать объявление, - предложила Таня.

На следующий день ребята вместе с воспитателем пошли в младшие группы с зайчиком. И вот чудо! Хозяин нашелся! Это оказалась девочка из ясельной группы - Таня. Малышка очень обрадовалась, и наши ребята тоже были довольны, чувствовали себя в какой-то степени героями. Они нашли и вернули игрушку!

Открытие нового знания.

Вопросы к детям:

1. Чтобы вы чувствовали, если бы потеряли свою любимую игрушку?
2. Какие нравственные качества проявили дети?
3. Если вы найдёте чужую игрушку, то как поступите?
4. Возьмите это правило себе.

«Если ты нашёл вещь, помни - у неё есть хозяин!»

## 8. «ОБИДА»

Введение.

- Ребята, бывает ли вам обидно? Что может произойти, после чего возникает обида? На что вы обижаетесь? Расскажите.

- Обида – это приятное чувство или нет?

- В наш детский сад ходит девочка, которую зовут Катя. С ней приключилась очень не приятная история. Очень обидно ей. Как поступить ей она не знает. Поможем Кати?

Описание ситуации.

- Тогда я расскажу вам историю Кати.



В группе у Кати был друг по имени Игорь. Когда-то ребята с интересом играли вдвоем. Они были соседями и поэтому на выходных встречались во дворе. Это были друзья, которых называли «не разлей вода».

Один раз Игорь принёс в детский сад спиннер. Он был синий, красивый. Кати он очень понравился. Она огорчилась, что у неё такого спиннера не было. А так хотелось.

- Не переживай. У меня ещё есть. Я принесу и подарю тебе завтра, - сказал Игорь.

Катя с нетерпением ждала наступление завтрашнего дня. Наступило утро. Катя спешила в садик.

Игорь пришёл в садик первым. Принёс спиннер и подарил его совсем другой девочке.

-Игорь обещал подарить мне спиннер, а подарил его Светке! Я не буду больше с ним дружить!

Открытие нового знания.

Вопросы к детям:

1. Что чувствует Катя?
2. Почему сложилась такая ситуация?
3. Что вы посоветуете Кате?

## 9. «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

Введение.

- Случалось ли вам быть несправедливыми? Нарушать правила поведения? Обманывать? Вы честно говорите? Вы когда-нибудь извинялись за своё поведение?

- Когда-то в нашем детском саду произошла история с девочкой по имени Эвелина. Она уже большая и ходит в школу, но вывод из этой истории помнит.

Описание ситуации.

Дети переодеваются на физкультуру. Вдруг Эвелина громко, возмущенно вскрикнула:

- Посмотрите, бабушка мне утром колготки шиворот-на-выворот одела!

В группе стало тихо, все дети посмотрели на Эвелину.

- А почему тебе бабушка колготки одевала? Ты что сама не можешь? – поинтересовался Коля.

- А я всегда сам одеваюсь и раздеваюсь, - сказал Валера.

- И я, и я тоже сам, - говорили наперебой дети.

Эвелина сказала, что она попросила бабушку помочь ей одеться быстрее, потому что опаздывали в садик.

- А почему ты опаздывала в садик?

- Потому что бабушка меня разбудить не смогла раньше.

- Почему тебе было сложно проснуться?

- Потому что я поздно уснула. Меня бабушка не смогла спать уложить вовремя.

- Почему тебя бабушка не могла уложить вовремя?

- Я не хотела спать и бабушку не слушалась.

- Так чья ответственность, что колготки оказались, одеты наизнанку? – поинтересовался педагог.

Эвелина опустила голову и покраснела.

- Моя ... - тихо ответила девочка.

Открытие нового знания.

Вопросы к детям:

1. Что делает Эвелина?

2. Что чувствует Эвелина?

3. Ребята, а вам бывает стыдно?

4. Если окажется, что вы не правы, что можно сделать?

5. Что вы посоветуете Эвелине?

Подвести детей к выводу: «Каждый может ошибаться и всем иногда бывает стыдно. Важно признавать, когда был не справедлив».

Нельзя винить родных за то,  
Что все они нас любят и лелеют,  
Что опыт нам передают,  
Но в тоже время балуют, жалеют.  
Не осуждать их надо,  
Не упрекать, а помнить, -  
Что старших надо уважать  
И благодарными им быть  
За их заботу и любовь.

## 10. «САМЫЙ ГЛАВНЫЙ»

### Введение

- В нашей группе появилась книга с рассказами. Интересно. В этой книге есть рассказ о детях из нашего детского сада «Колокольчик». Вам интересно о ком она? Тогда садитесь и слушайте.

### Описание ситуации.

Эта история произошла в городе Новокубанск в детском саду №3 «Колокольчик». Стоял прекрасный весенний солнечный день. Деревья уже покрылись зелёной листвой. Слышалось пение птиц. Солнечные лучики заглядывали в окна детского сада.

Занятия закончились, и дети играли в любимые игры. Лёша и Катя построили зоопарк. Поставили забор, поселили туда животных. И вот началась сказка. Животные как-будто ожили и научились говорить. Они ходили друг к другу в гости, дружили, ссорились и мирились.

Но тут в группу пришёл Костя. Может он занимался с учителем-логопедом, а может - репетировал песню для утренника с музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Костя оглянулся и увидел игрушечный зоопарк.

-Так! Интересненько тут у вас, - сказал Костя, - но вы играете неправильно. Всё надо делать иначе.

Костя переставил заборчик по-своему. Потом забрал животных. Сказка оборвалась. Говорящие животные превратились в обыкновенные фигурки и замолчали.

- Отдай! Это наша игра. Мы тут первые играли,- сказал Лёша.

- Нет! Я всегда первый. Я главный. Я лучше знаю! Надо так делать, как я сказал!

### Вопросы к детям:

1. Что делали Катя и Лёша?
2. Что делал Костя?
3. Что чувствовали дети, когда Костя вмешался в их игру?
4. Что чувствовал Костя?

Костя продолжал переставлять предметы.

-Ты, Лёша, будешь ослом. А ты, Катя, будешь обезьяной. Я буду главным львом и вам надо меня слушаться!- командовал Костя.

-Мы играем по-другому,- сопротивлялись дети.

- Я тут главный! Я первый! Я!- не слушал их Костя.

- Ну и играй сам, раз ты главный!  
Ребята ушли.

Открытие нового знания.

Вопросы к детям:

1. Получилось ему стать главным и первым?
2. Как бы вы поступили на месте Лёши и Кати?
3. Что вы посоветуете Кости в данной ситуации?

## 11. «ВМЕСТЕ ВЕСЕЛЕЙ ИГРАТЬ»

Соня и Таня - подружки. Всё время они проводили вместе. Вместе играли, вместе сидели за обеденным столом и на занятиях. Даже кровати в спальне детского сада стояли рядом. Им было интересно вместе, и никто им больше не нужен.

Как то в группу пришла новенькая девочка.

- Познакомьтесь, дети. Это Эвелина. Она будет ходить в нашу группу. - сказала воспитатель.

На следующее утро Соня пришла в садик и увидела, что ее подружка Таня играет с Эвелиной в «Лошадки». Эвелина прицепила к себе новенькую красивую сбрую и скачет как лошадка. А её подружка Таня как будто наездник управляет лошадкой.

- Это моя подружка! – закричала Соня. – Отдай мне упряжку.

- Давай втроем играть, – предложила Таня.

- Эвелина, отдай мне. В эту игру можно играть только вдвоем! Ты лишняя, – продолжала Соня.

- Тогда уходи сама, – ответила Эвелина и показала язык.

Открытие нового знания.

Вопросы к детям:

1. Что чувствовала Соня, когда увидела, что ее подружка играет с другой девочкой?
2. А Что в это время чувствовали Таня и Эвелина?
3. Правильно поступила Таня, начав играть с новенькой?
4. Как бы вы поступили на месте Сони?
5. Что бы вы посоветовали девочкам?

Чтобы игру не нарушать  
И никого чтоб не обидеть  
Всем просто нужно научиться,  
С друзьями уметь договорится.

Где двое весело играют,  
Там место будет и другим.  
И все вы сможете понять,  
Что вместе веселей играть!

## 12. «ИГРЫ ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ»

Наступило лето. На площадке группы появились новые игрушки и постройки. В новенькой деревянной машине любили играть мальчишки. Они по очереди сидели за рулём и представляли себе, как будто они управляют большим настоящим грузовиком.

Вечером родители забирают ребят домой. На участке остались только мальчишки и одна девочка Кристина.

Кристина подошла к мальчикам.

- Можно я поиграю с вами?- спросила Кристина.
- Вот ещё! Машина для мальчиков. Уходи. Девчонкам нельзя водить машину.
- Фу! Мы не играем с девчонками!

*Обсуждение ситуации с детьми по технологии «Анализ ситуаций»  
приведенной в приложении*

## 13. «ЖАДИНА»

Дети играли в группе. Егор раскладывал своих роботов, и предлагал их всем ребятам. Подошел Леня и взял играть самого большого робота, взамен ничего не предложив, хотя у него были полные карманы игрушек.

Все играли Егоркиными игрушками, а когда наигрались, Леня достал свои игрушки. К нему подошел Паша:

- Дай мне, пожалуйста, поиграть машинкой,- попросил мальчик.
- Нет, это мои игрушки, - заявил Леня.

Паша очень расстроился и отошел в сторону. Мальчики были свидетелями сложившейся ситуации. Егор собрал всех своих роботов и отдал их Паше. А с Леной никто не стал играть. Немного подумав, мальчик подошел к Паше и предложил одну из своих игрушек.

- Не нужны мне теперь твои игрушки,- сказал Паша и отвернулся от него.

*Обсуждение ситуации с детьми по технологии «Анализ ситуаций»  
приведенной в приложении*

## 14. «ХОЧУ БЫТЬ ПЕРВЫЙ»

Дети играют в игру «Подбери по цвету».

Эвелина и Даша долго выбирают из карточек нужные, точно подбирают цвета. А Миша берет все подряд и радуется, что первый закончил игру.

Ребята сделали ему замечание:

- Миша, так не честно, ты играешь не по правилам. Карточки не правильного цвета.

- А я всегда хочу быть первым, выигрывать! – заявил мальчик.

*Обсудить с детьми ситуацию.*

- В этой игре выигрывает тот, кто правильно, а не быстро, подберет карточки с изображением предметов по цвету, - объяснила Даша, и продолжила, - Хочешь научиться играть в эту игру по правилам?

- Да, хочу! – сказал мальчик.

- Замечательно, я объясню тебе правила, - предложила Даша.

Вскоре Миша научился играть по правилам и был очень этому рад.

*Обсуждение ситуации с детьми по технологии «Анализ ситуаций»  
приведенной в приложении*

## 15. «СЕМЬЯ»

Дети играют в игру «Семья».

«Папа» Никита приходит с работы домой. Заходит в домик с сердитым выражением лица, громко кричит:

- Почему меня никто не встречает? Где мой ужин? Я хочу есть!

«Мама» Лена ставит тарелочки на стол:

- Вот, все приготовила, ешь!

Никита отбрасывает тарелки:

- Я не буду это есть! Не вкусно! Я пришел с работы, а есть нечего!

- Никита, почему вместо благодарности за ужин, ты меня обижаешь?

- Ну я же папа! – ответил мальчик.

- Ты считаешь, что папы так должны себя вести? – продолжает беседу

Лена.

- Да! – без сомнения отвечает Никита.

- Может, спросим у ребят, как ведут себя папы? – предлагает Лена.

*Обсуждение ситуации с детьми по технологии «Анализ ситуаций»  
приведенной в приложении*

**Технология «Анализ ситуаций»  
с использованием сюжетных картинок**

**Цель:**

1. Способствовать анализу, его оценку со стороны детей старшего дошкольного возраста;
2. Способствовать обоснованию решения и принятию нового правила поведения;

**Задачи:**

1. Привлекать внимание ребёнка к своему эмоциональному состоянию и состоянию других персонажей.
2. Способствовать поиску выхода своим чувствам и переживаниям, научению опознавания и принятия их.
3. Способствовать овладению умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого выстраивать дальнейший сюжет игры, произвольно изменять своё игровое и речевое поведение.

**Описание ситуации.**

Педагог знакомит детей с проблемной ситуацией.

**Актуализация.**

-Посмотрите на картинку (рис 1.), скажите...

<b>Чувства</b> Что чувствует... (имя главного героя)	<b>Мысли</b> Что думает... (имя главного героя)	<b>Желания</b> Что хочет ... (имя главного героя)	<b>Действия</b> Что делает ... (имя главного героя)
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
Дети чувствуют	Дети думают, что	Дети хотят	Что делают дети
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

**Затруднение в ситуации.**

Педагог знакомит детей с дальнейшим развитием событий, после чего вновь просит детей ответить на вопросы.

-Посмотрите на картинку (рис.2), скажите...

<b>Чувства</b> Что чувствует... (имя главного героя)	<b>Мысли</b> Что думает... (имя главного героя)	<b>Желания</b> Что хочет ... (имя главного героя)	<b>Действия</b> Что делает ... (имя главного героя)
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
Дети чувствуют	Дети думают, что	Дети хотят	Что делают дети
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Педагог применяет метод активного слушания:

-Я услышала, что (перечислить высказывания детей). Что посоветовать ... (имя главного героя) в данной ситуации?

После высказываний детей дает свой вариант развития событий и снова просит ответить детей на вопросы.

-Посмотрите на картинку (рис.3), скажите...

<b>Чувства</b> Что чувствует... (имя главного героя)	<b>Мысли</b> Что думает... (имя главного героя)	<b>Желания</b> Что хочет ... (имя главного героя)	<b>Действия</b> Что делает ... (имя главного героя)
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
Дети чувствуют	Дети думают, что	Дети хотят	Что делают дети
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

-Я услышала, что (перечислить высказывания детей). Как вы думаете, как нужно было поступить ... (имя главного героя) в данной ситуации?

Открытие нового знания.

Вывод: \_\_\_\_\_



Рисунки к игровым обучающим ситуациям

«СЕРЁЖИНА МАШИНКА»

Рисунок 1 "Серёжина машинка"



Рисунок 2 "Сережина машинка"





Рисунок 3 "Сержина машинка"



## «ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ»

Рисунок 1 «Лучшие друзья»



Рисунок 2 «Лучшие друзья»





Рисунок 3 «Лучшие друзья»



«АНИН ХОРОВОД»

Рисунок 1 «Анин хоровод»





Рисунок 2 «Анин хоровод»



Рисунок 3 «Анин хоровод»



## «СПРАВЕДЛИВОСТЬ»

Рисунок 1 «Справедливость»



Рисунок 2 «Справедливость»





Рисунок 3 «Справедливость»



**«ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»**





## «ПОМОЩЬ ДРУГУ»



## «ЖУК»



## «ОБИДА»



## «ИГРЫ ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ»



**«ВМЕСТЕ ВЕСЕЛЕЙ ИГРАТЬ»**



**Таблица эмоций**



**радость,  
веселье**



**согласие,  
одобрение**



**осведомленность,  
отзывчивость,  
чуткость**



**грусть,  
тоска**



**отказ,  
опровержение**



**удивление**



**возмущение,  
гнев**



**страх**