

Отчет
об использовании современных образовательных технологий,
соответствующих ФГОС ДО, в воспитательно - образовательном
процессе, воспитателя муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения детского сада № 3 «Колокольчик» г.
Новокубанска муниципального образования Новокубанский район
Котовой Елены Андрияновны.

Для максимального раскрытия способностей и возможностей ребенка, а также для достижения целевых ориентиров, я использую в своей работе различные педагогические технологии:

- Игровую технологию;
- Технологию проектной деятельности;
- ТРИЗ;
- Экспериментальную технологию;
- Здоровьесберегающую технологию;
- Информационно-коммуникативную технологию.

Во время осуществления воспитательно-образовательного процесса я учитываю возрастные, физические, психологические особенности, использую лично – ориентированный, индивидуальный подход к каждому воспитаннику и считаю их основой в образовательном и воспитательном процессе.

1. В проведении организованной образовательной деятельности я использую различные игровые технологии, которые позволяют заинтересовать, вовлечь детей в совместную деятельность, в ходе которой воспитанники в легкой доступной форме получают новые знания. Использование игровой технологии, я считаю очень важно, ведь именно игра является ведущим видом деятельности у дошкольников. В практической деятельности я использую следующие игровые технологии:

- игровые ситуации (во время ОД и в режимные моменты);
- сюрпризные моменты (во время ОД и в режимные моменты);
- использование сказочного персонажа (во время ОД)
- элемент присутствия любимой игрушки.

С использованием игровой технологии мною были проведены такие занятия как:

«Красная Шапочка и воздушный шар» - к ребятам пришла Красная Шапочка, которая познакомила их со свойствами резины (отзыв воспитателя МДОБУ № 2 Хальченко В.Ю., воспитателя МДОАУ № 3 Саньгиной С.П. от),

«Волшебный мир Математики» - организованная образовательная деятельность была построена в форме игры в школу (отзыв воспитателей МДОБУ № 3 Хачаевой С.В., Костецкой Е.В. от 19.10.2015г.)

2. Также в своей работе я применяю метод проектной деятельности и считаю его одной из основных форм развития познавательной активности у детей. Мною были реализованы несколько проектов:

Познавательно – исследовательский проект «Что за чудо – молоко?!» - идея которого возникла после вопросов моих воспитанников во время утренней беседы о пользе молока, дети заинтересовались, какие еще бывают молочные продукты, почему в холодильнике молоко не прокисает. Результатом реализации данного проекта стало обогащение запаса знаний детей о молочных продуктах, технологии их изготовления, а главное, я заметила, что многие дети в нашей группе стали есть кашу и пить какао. Также итогом нашего проекта стал показ презентации «Молочные продукты», в которой отразилась вся поисково-исследовательская деятельность в ходе реализации проекта.

3. В ходе работы, я заметила, что игровые технологии хорошо сочетаются с Теорией Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ), поэтому в организованной образовательной деятельности часто включаю эти элементы, например:

- решение различных проблемных ситуаций (в игровой форме). Дети сразу начинают активно мыслить, пытаюсь выстроить свой план, модель поведения. (ООД «Заколдованная лаборатория профессора Всезнайкина»).

Это помогает мне активизировать познавательную деятельность детей, создает мотивацию для творчества, развивает мыслительную деятельность, помогает детям овладевать образной речью, учит правильному построению предложений.

4. С целью формирования у дошкольников целостной картины мира использую технологию экспериментирования и считаю, что именно она помогают детям в усвоении представлений об окружающем мире. Главное достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает потребность совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации.

С использованием этой технологии мною разработаны и проведены следующие (открытые) занятия:

«Красная Шапочка и воздушный шар» (отзыв воспитателя МДОБУ № 2 «Светлячок» Хальченко В.Ю., воспитателя МДОАУ № 3 Саныгиной С.П. от 08.04.2014г.)

«Заколдованная лаборатория профессора Всезнайкина» (отзыв воспитателя МДОБУ № «» Резик Н.А, воспитателя МДОБУ № 16 Мигулиной А.П. от 08.10.2014г.)

«Лаборатория профессора Всезнайкина» (отзыв воспитателя МДОБУ №1 «Звездочка» Рыбалко Ю.В., воспитателя МДОБУ № 9 «Теремок» Зыковой К.С.» от 11.11.2015)

«Письмо от Фиксиков» (отзывы воспитателей МДОАУ №3 Гусевой Е.В., Кильтенберг Н.А. от 13.09.2016)

Также с учетом внедрения ФГОС ДО переработана картотека опытов и экспериментов «Мир вокруг нас» для всестороннего развития детей, формирования у них познавательной активности.

5. Активное использование элементов *здоровьесберегающих технологий* позволяет сохранять и укреплять здоровье наших воспитанников, что согласно ФГОС ДО

является одной из приоритетных задач. В своей практической деятельности я использую и включаю в организованную образовательную деятельность следующие здоровьесберегающие технологии:

- утреннюю гимнастику (ежедневно) и гимнастику пробуждения (ежедневно после дневного сна);
- пальчиковую гимнастику (развитие мелкой моторики пальцев рук);
- упражнения для развития дыхания (дыхательная гимнастика);
- игры-релаксации (для снятия нервного напряжения);
- динамические паузы (во время ООД и в др. режимные моменты);
- оздоровительную гимнастику (элементы для профилактики плоскостопия);
- подвижные, спортивные игры;

Неоценимую роль, на мой взгляд, играют подвижные и спортивные игры на свежем воздухе, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья, развитию двигательной активности и положительным эмоциям, что очень важно для психологического благополучия детей.

Дети с удовольствием каждое утро ходят на утреннюю гимнастику, которая заряжает их энергией на целый день. В ходе организованной образовательной деятельности мною используются различные динамические минутки, которые дают возможность отдохнуть, расслабиться за счет смены вида деятельности, что очень важно для детей дошкольного возраста.

6. На современном этапе развития воспитание и образование наших детей становится невозможным без использования *информационно-коммуникационных технологий*. В организованной образовательной деятельности для лучшего усвоения и закрепления учебного материала я использую:

- прослушивание детских дисков (песни, релаксационная музыка, звуки природы);
- просмотр мультфильмов (обучающих и развлекательных).
- прослушивание сказок;
- презентации;

-дидактические, игровые упражнения с использованием мультимедийного проектора.

Просмотр и обсуждение сказок помогает в формировании нравственных качеств дошкольников, развивает умение формулировать и высказывать свою мысль, что так же является неотъемлемой частью речевого развития детей.

Мною подготовлены презентации:

- Информационно-познавательные:

«Россия - огромная наша страна»,

«Мой родной город Новокубанск»,

«Красная книга Краснодарского края»

«Животный и растительный мир Краснодарского края».

- Исследовательская презентация «Молочные продукты»

-Дидактические упражнения, используемые во время проведения организованной образовательной деятельности «Что лишнее?», «Математическое дерево», «Отгадываем загадки».

На районном фестивале педагогических идей я представила мультимедийную викторину «Своя игра. Наш любимый Краснодарский край» (справка об участии).

В этой технологии меня привлекает достаточно легкое преподнесение наглядного материала, быстрота запоминания детьми необходимой информации.

Используя в работе вышеперечисленные технологии, я пришла к выводу, что систематическое их применение, а также их интеграция как в ООД, так и в различных режимных моментах обуславливает развитие у детей любознательности, познавательной мотивации, способности самостоятельно решать поставленные задачи в разных видах деятельности, а также сохраняет и укрепляет здоровье детей.